



DA VINCI

MANAGEMENT SOLUTIONS

¿ES BULLYING?

MTRA. LINDA GRISSEL MARTÍN ARRIETA

NOVIEMBRE 2011



LINDA G. MARTÍN ARRIETA

⦿ Formación:

- Maestra en Terapia Familiar, UNAM; Master en PNL, CEMEHC.
- Diplomados: Psicología Arquetípica (Mitologías Celta, Indú, Egipcia, Judeo-cristiana y Griega); Psicoterapia Humanista Gestalt; Consciencia Psico-corporal y Psicología Comunitaria.
- Licenciada en Psicóloga Social UAMI y Psicóloga clínica UNAM.

⦿ Experiencia:

- Más de 14 años de experiencia como, terapeuta individual, familiar y de parejas, experta en familias con adolescentes.
- Supervisora clínica de CORA.
- Desde hace 15 años : docente, coach de grupos de alto rendimiento, capacitadora, conferencista y tallerista en diversas instituciones del sector público y privado.
- Docente de Licenciatura y Supervisora de Maestría en T. F., Facultad de Psicología, UNAM y UNEVT.
- Participaciones en Congresos Nacionales e Internacionales, programas de radio y televisión, artículos de revistas especializadas.



“Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”

Martín Luther King

¿ES BULLYING?



Objetivo

Que l@s asistentes conozcan qué es el Bullying (acoso escolar), características y factores prevención e intervención familiar y escolar.



¿ES BULLYING?



Temario:

- 1. Definición de Bullying**
- 2. Tipos de Bullying**
- 3. ¿Es o no es?**
- 4. Prevención e intervención en la familia y la escuela**

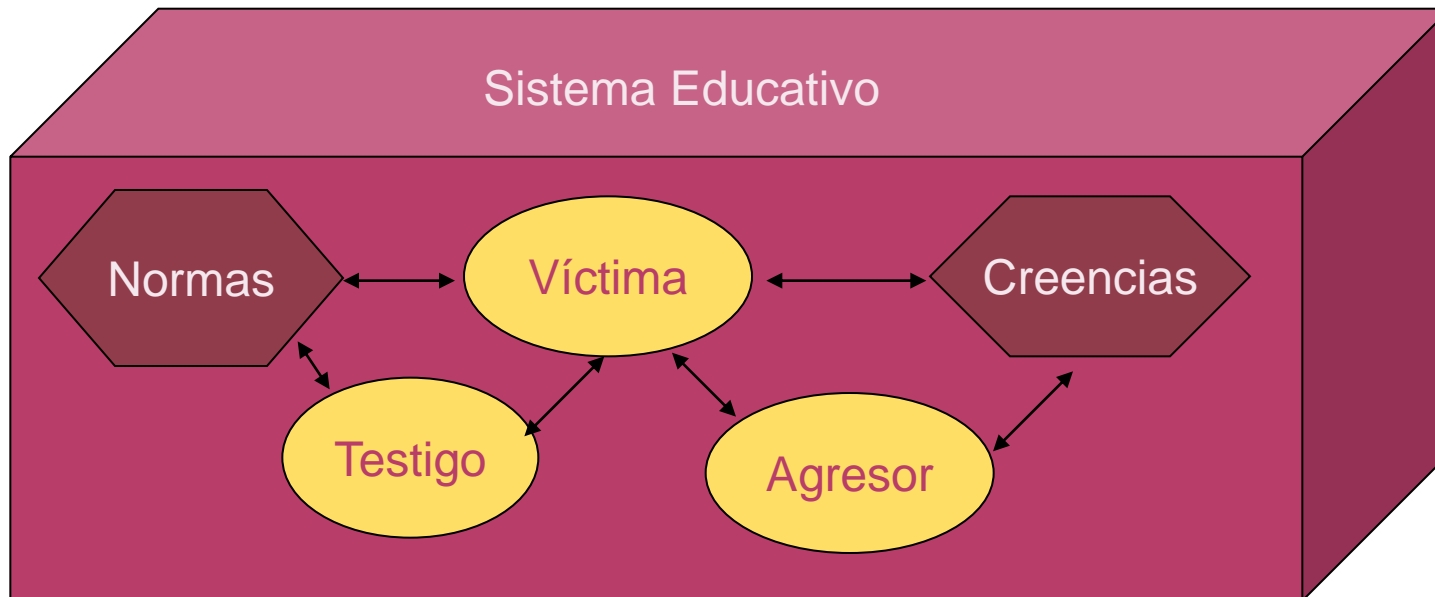


1. DEFINICIÓN DE BULLYING

- ◉ El Bullying escolar puede ser definido como la agresión física o verbal entre estudiantes. Para que pueda ser catalogado como tal, el acoso debe presentarse de manera **constante**.
- ◉ Suele tener a varios cómplices a quienes se percibe como sujetos con poder por los compañeros que observan el maltrato y sometimiento de la víctima.

El Sistema Bullying

- Acción intencionada y negativa.
- Maltrato repetido, constante y continuo.
- Círculo de victimización





VARIABLES QUE INFLUYEN

- ❑ Familia:
 - ❑ Actitud emotiva de los padres,
 - ❑ Grado de permisividad de los padres ante las conductas agresivas,
 - ❑ Métodos de afirmación de la autoridad de los padres.
- ❑ Sociedad:
 - ❑ Medios de comunicación,
 - ❑ Valores culturales.
- ❑ Grupal:
 - ❑ Contagio Social,
 - ❑ Falta de control de inhibiciones,
 - ❑ Se diluye la responsabilidad individual,
 - ❑ Cambios en la percepción de la víctima.



2. TIPOS DE BULLYING

- ⊙ **Bullying escolar psicológico.**- El agresor acosa a su víctima por medio de chantaje, intimidación, amenazas, desprecio, humillaciones y falta de respeto.
- ⊙ **Bullying escolar sexual.**- El agresor acosa sexualmente a la víctima tratando de obligarle a realizar actos contra su voluntad.



TIPOS DE BULLYING

- ⊙ **Bullying escolar verbal.**- La víctima se ve atacada por medio de burlas, insultos y/o apodosos que le ponen en evidencia ante todos sus compañeros.
- ⊙ **Bullying escolar físico.**- Golpes, patadas, empujones o una golpiza colectiva para la víctima.



TIPOS DE BULLYING

- ⦿ **Bullying escolar de exclusión social.**- La víctima es atacada por medio de la indiferencia y el silencio de sus compañeros siendo solitario; es aislado por sus compañeros quienes se sienten temerosos de acercarse pues también ellos podrían ser las siguientes víctimas



3. ¿ES O NO ES?

- ⦿ Características del sistema de acoso escolar
 - El agresor
 - La víctima
 - Los Testigos

- ⦿ ¿Cómo detectarlo?



EL AGRESOR

Personalidad: Temperamento agresivo-impulsivo. Deficientes habilidades sociales, Falta de empatía con la víctima, de sentimientos de culpabilidad, de control de ira.

Físico: Generalmente de sexo masculino, con mayor fortaleza física.

Social: Integración escolar menor. Menos populares que los bien adaptados pero más que sus Víctimas. Carecen de lazos familiares y poco interés por el colegio.



LA VÍCTIMA

Personalidad: Débil , inseguro, ansioso, cauto, sensible, tranquilo, tímido y con baja autoestima. Llegan a tener una visión negativa de sí mismos y de sus compañeros.

Familiar: Pasan mucho tiempo en su casa. Excesiva protección paterna generando niños dependientes y apegados al hogar. Estrecha relación con la madre.

Físicas: Menos fuertes físicamente, no son agresivos ni violentos, alto nivel de inseguridad y ansiedad.



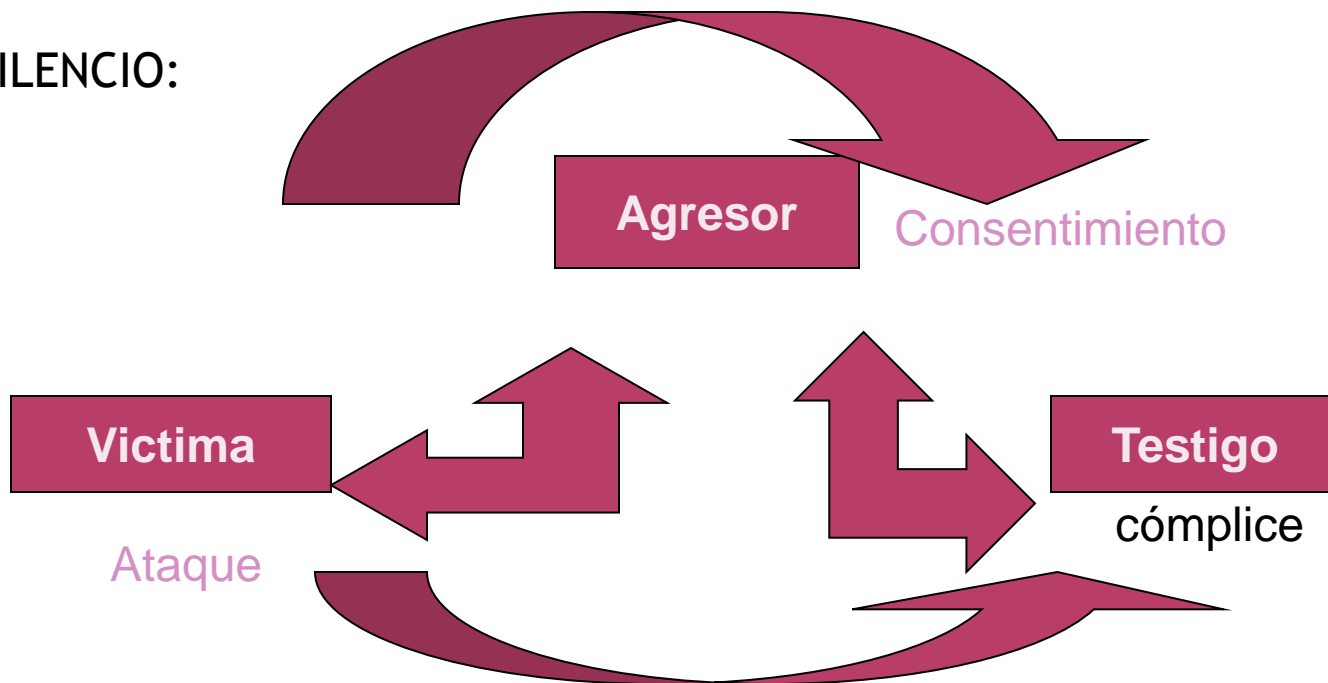
LOS TESTIGOS

Conocen bien la situación

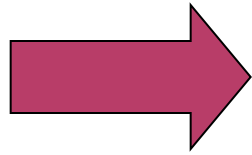
Provoca: DISONANCIA MORAL O CULPABILIDAD.

Se les pide que aplaudan o ignoren la situación.

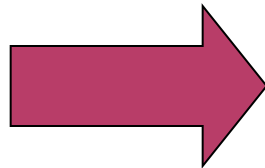
LEY DEL SILENCIO:



TIPOLOGÍA DEL AGRESOR



Agresor Activo: Que agrede personalmente a la víctima



Social - indirecto : Logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos violentos.



Agresores Pasivos : Seguidores o secuaces del agresor



TIPOLOGÍA DE LA VÍCTIMA

- ◉ Combina ansiedad y reacciones agresivas, lo que usa el agresor para excusar su conducta. Actúa como el agresor: violento y desafiante
- ◉ Es más común. Sujetos inseguros que se muestran poco. Sufren calladamente el ataque del agresor

Activa proactiva

Víctima pasiva



¿CÓMO DETECTARLO?

La víctima, por lo general, teme hablar del tema por miedo o timidez. Tiene problemas para relacionarse y en ocasiones reacciona de manera violenta a factores externos.

Las redes sociales del infante pueden ser un indicador de que hay problema. Las publicaciones que realiza en Twitter, Facebook, dan pistas sobre si el menor sufre abuso en la escuela, o en su caso, de que sea agresor.



Síntomas de que un niño posiblemente está siendo intimidado:

1. Inseguridad
2. Ansiedad
3. Baja Autoestima
4. Problemas de conducta
5. Cambios de ánimo
6. Pocos amigos
7. Dificultades escolares
8. Síntomas físicos
9. Terror de asistir a la escuela
10. Depresión e ideas suicidas





4. Prevención e intervención en la familia y la escuela

Educación en valores:
tolerancia, respeto y amistad

Desarrollo de habilidades
sociales

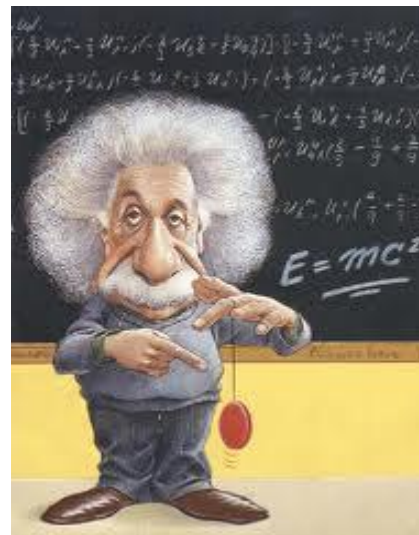
Resolución de conflictos de
manera pacífica

Coaching educativo



“Necesitamos un nuevo modo de pensar para resolver los problemas causados por el viejo modo de pensar”.

Albert Einstein.



***DECÁLOGO DE
EDUCACIÓN
PARA LA PAZ***

1. Dedicar unos momentos cada día para reflexionar sobre el tipo de relación que quieres contigo mismo y con los demás.
2. Recuerda que todos los seres humanos tienen las mismas necesidades.
3. Observa tus intenciones para descubrir si estás tan interesado en las necesidades de los demás como en las tuyas.
4. Cuando pidas a alguien que haga algo, verifica si estás haciendo una petición o una exigencia.
5. En vez de decirle a otra persona lo que NO quieres que haga, dile lo que SÍ quieres que haga.

6. En vez de decirle a otra persona cómo quieres que sea, dile qué acciones quieres que haga para que le ayuden a ser de esa manera.
7. Antes de pronunciarte de acuerdo o en desacuerdo con las opiniones de alguien, trata de conectar con sus sentimientos y necesidades.
8. En vez de decir NO, expresa qué necesidades tuyas te impiden decir SI.
9. Si sientes enfado, pregúntate qué necesidad tienes insatisfecha y qué podrías hacer para satisfacerla, en vez de pensar qué hay de malo en los demás o en ti mism@.
10. En lugar de alabar a alguien que ha hecho algo que te gusta, demuestra tu agradecimiento mencionándole qué necesidad ha satisfecho su acción.

GRACIAS

Leonardo da Vinci

Da Vinci Management Solutions, S.C.

Tel: 54 40 45 27

E-mail: davincims@gmail.com

<http://davincims.com>